**DISCIPLINA: TECNOLOGIA**

**PROGRAMMA ANNO SCOLASTICO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Situazione di partenza della classe:**

* composizione e sua evoluzione nel tempo (alunni/e; provenienza; nuovi inserimenti;
* ripetenti; alunni stranieri;
* esigenze di personalizzazione (DSA; disabilità; altri BES)

**Competenze di riferimento**: attingendo a

* Quadro Comune delle competenze chiave europee,
* Indicazioni Nazionali e curricolo d’Istituto

Durante l’anno scolastico si sono proposte e realizzate attività in relazione ai seguenti **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: 1^**

Saper impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico.

Saper realizzare delle costruzioni grafiche (mosaici, rette verticali/orizzontali, rette inclinate a 30°/45°/90°, divisioni di un segmento, divisioni di un anglo, costruzione angoli).

Saper disegnare figure geometriche come: triangolo, quadrato, rettangolo, pentagono, esagono.

Saper riconoscere e riflettere sui processi di produzione e lavorazione di alcuni materiali (es: carta, vetro, legno).

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: 2^**

Saper riflettere e riconoscere processi di produzione vari negli ambiti alimentare, agricolo e nella lavorazione di alcuni materiali.

Saper riconoscere il concetto di piramide alimentare e di principio nutritivo.

Saper riflettere sul concetto di ambiente, biodiversità ed ecosostenibilità.

Saper utilizzare le diverse tecniche grafiche: proiezioni ortogonali di solidi semplici con sole linee rette, assonometria isometrica, cavaliera, militare di oggetti semplici con sole linee rette.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:****3^**

Saper leggere e interpretare semplici disegni tecnici

Saper impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti semplici.

Saper riconoscere le varie fonti e forme di energia.

Saper utilizzare le diverse tecniche grafiche: proiezioni ortogonali, dell’assonometria cavaliera, isometrica, militare di semplici oggetti anche con linee curve.

**Programmazione**: free

* individuazione delle macroaree (nuclei tematici)
* declinazione negli obiettivi specifici di apprendimento
* periodizzazione di massima (se significativa)

**Linee metodologiche**:

Metodi

* Attivo
* Ciclico
* Dei gruppi di lavoro
* Della ricerca

Pratiche

* Lezione frontale
* Esercitazioni
* Lavoro in gruppo
* Lezione capovolta
* Peer to peer
* Ricerca ed esposizione
* Problem solving
* Cooperative learning
* Attività esperienziale
* Didattica per la valorizzazione dell’errore
* Didattica metacognitiva

Strumenti

* Piattaforme digitali
* Video e filmati
* Libro di testo
* Materiale autoprodotto
* TIC
* Testi digitali
* Piccoli e grandi attrezzi
* Strumenti musicali
* Risorse umane
* Altro......

**Valutazione**:

La valutazione si effettuerà sui livelli di conoscenze, abilita e competenze e terrà conto dei progressi ottenuti in considerazione dei livelli di partenza, delle difficoltà incontrate, dei risultati nelle verifiche orali, scritte e pratiche, dell’impegno, della partecipazione, del metodo di lavoro, della maturazione, del grado di socializzazione raggiunto e del grado di consapevolezza dì sé.

La valutazione sarà espressa secondo la normativa vigente tenendo conto degli obiettivi formativi e specifici di apprendimento. Ciascun insegnante, nell’ambito della propria disciplina, stabilisce la soglia di sufficienza ed esprime una valutazione mediante l’attribuzione di un voto numerico in decimi secondo la seguente declinazione contenuta nel curriculo d’Istituto

**Modalità:**

Verifiche formative

Verifiche sommative

**Strumenti**

* Osservazione diretta degli alunni
* Interrogazioni
* Sondaggi dal posto
* Produzione scritta
* Esposizione di materiale autoprodotto
* Questionari, schede
* Discussioni
* Prove pratiche
* Produzione di elaborati
* Compito di prestazione individuale/di gruppo
* Compito di realtà
* Altro........